

**Управление образования администрации Великоустюгского
муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы
Великоустюгского
муниципального округа,
начальник управления
образования
Е.С. Лопатникова
19.01.2024

ПРИНЯТО
Управляющим советом
протокол № 4 от
28.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ № 4»
Н.Н. Собенина
приказ от 29.12.2023
№ 102-З-ОД



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4»
на 2023-2026 г.г.**

(в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»)

г. Великий Устюг
2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) (с последующими изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) (с последующими изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с последующими изменениями и дополнениями) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; - Устав МБОУ «СОШ № 4».
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Анализ и определение условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.
Планируемые результаты	- Достижение полного соответствия проекту «Школы

реализации Программы развития	<p>Минпросвещения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Прохождение курсов по работе с обучающимися с ОВЗ не менее 90% педагогов. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива и родительской общественности МБОУ «СОШ № 4»
Период реализации	Сроки реализации программы 2023-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 г. - апрель 2024 г.)	<p>I этап (подготовительный январь 2024 г. - апрель 2024 г.)</p> <p>Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>-анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p>
II этап – реализация (май 2024 г. – ноябрь 2026 г.)	<p>II этап (основной, май 2024 г. – ноябрь 2026 г.)</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Реализация проектов Школы.</p> <p>Промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы.</p> <p>Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>Планируемые к реализации проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» - п/проект «Школа будущего»; 2. Магистральное направление «Здоровье» - п/проект «Школа-территория здоровья»; 3. Магистральное направление «Творчество» - п/проект «Творческая мастерская»; 4. Магистральное направление «Воспитание» - п/проект «Воспитательная среда»; 5. Магистральное направление «Профориентация» - п/проект

	<p>«Школа возможностей»;</p> <p>6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - п/проект «Траектория педагогического роста»;</p> <p>7. Магистральное направление «Школьный климат» - п/проект «Территория комфорта»;</p> <p>8. Магистральное направление «Образовательная среда»- «Цифровая школа»</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</p>	<p>III этап (аналитико-обобщающий, ноябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов.</p> <p>Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>Разработка новой Программы развития школы.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>В системе управления:</p> <p>В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: 100% руководителей и членов педагогического коллектива пройдут курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по современному содержанию образования, в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования и инновационным технологиям;</p> <p>Пополнение коллектива молодыми специалистами;</p> <p>не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; в образовательном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; 3. Качественное обновление содержания общего образования;

	<p>4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>1. Полный переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>2. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. Не менее 65-80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета. Контроль реализации программы осуществляет директор школы Собенина Н.Н.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «СОШ № 4»). 01 сентября 1990 г.. ИНН 3526014403. Функции и полномочия учредителя осуществляет Великоустюгский муниципальный округ Вологодской области в лице управления образования администрации Великоустюгского муниципального округа Вологодской области. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9106 от 19.05.2026 г., приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.05.2026 г. № 9106. Юридический и фактический адрес: 162394, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. 2-я Пролетарская, д. 36. Контакты: Телефон: 8(81738) 2-38-70, 8(81738) 2-74-63 E-Mail: sch05001@yandex.ru Сайт: https://s3505001.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 459 обучающихся, в том числе 20 обучающихся с ОВЗ и 2 ребенка - инвалида; ОО – 518 обучающихся, в том числе 15 обучающихся с ОВЗ и 3 ребенка - инвалида; ООО – 46 обучающихся, в том числе 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационная структура управления школой</p> <p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования (4 г.); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.1) (4 г.); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) (4 г.); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) (5 л.); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 л.); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7) (5 л.); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

- (вариант 4.2) (5 л.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Технологический профиль. (2 г.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Технологический (инженерный) профиль. (2 г.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Технологический (информационно-технологический) профиль. (2 г.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Гуманитарный профиль (2 г.);
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 46 кабинетов, в том числе специализированные классы (сенсорная комната). Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются классы технологий: кабинет физики (физическая лаборатория «Точка роста»), кабинет химии (химическая лаборатория «Точка роста»), кабинет биологии (лаборатория «Точка роста»), мастерские для мальчиков.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Есть большой и малый спортивные залы, на территории школы имеется современный стадион.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 103 компьютера. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ СОШ №4 "Ростелеком".

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- 103 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), с реди которх 98 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет
- Мультимедийных проекторов – 8
- Лазерных принтеров – 9
- МФУ – 7 (из них – 1 цветных лазерных)
- Интерактивных досок – 3
- Интерактивных приставок – 2
- Веб-камер – 20

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 120 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков.

Библиотека школы расположена на втором этаже здания. В ней имеются учебники, художественная литература, словари, энциклопедии. Есть возможность выполнить цифровую обработку материалов. Подключение к сети Интернет позволяет найти нужную информацию.

В школе имеется столовая на 240 посадочных мест, обучающиеся получают горячее питание в соответствии с установленными нормами.

Медицинское обслуживание школы осуществляется по договору с БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ» в медицинском кабинете школы.

Вход в здание школы оборудован системой контроля управления доступом, физическая охрана осуществляется по договору в ЧОП.

Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 8.00. Продолжительность урока 40 минут. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31. мая. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебных недели; 9,11 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы- 34 учебных недели.												
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 75 чел., количество педагогических работников – 54 чел., количество учителей - 43; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 8 чел., количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – заслуженный учитель - 1 чел.; - отличник народного просвещения – 4 чел., - почетный работник общего образования – 10 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 5 чел.; доля работников с высшим образованием 68%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83%.												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СОШ № 4» функционирует с 1990 года. Школа размещена в большом трехэтажном здании, на территории есть спортивный стадион. Рядом со школой расположено МБУ ДО «Великоустюгская спортивная школа»: здание для игровых видов спорта, бассейн, здание боевых искусств. В микрорайоне расположена библиотека семейного досуга, филиал МБУ ДО «ЦДО». В соответствии с сетевым договором МБУ ДО «ЦДО» также реализует программы дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 4». Школа тесно сотрудничает с МУК «КДЦ» и Великоустюгской центральной библиотекой. Школа является культурным центром микрорайона, стала центром информации, культуры и эстетического воспитания учащихся. Здесь функционирует система дополнительного образования, которая позволяет обеспечить в определенной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, физических потребностей учащихся. Учреждение представляет собой модель школы – ступени, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Содержание и качество подготовки обучающихся</p> <p>Основными качественными характеристиками образовательного процесса, направленного на обеспечение всестороннего развития ребенка, подготовку его к успешной социальной адаптации, являются успеваемость, качество обучения учащихся.</p> <p>В 2020 году успеваемость составила 95 % (2-4 классы – 96 %, 5-9 классы – 94%, 10-11 классы -100 %), качество – 36% (2-4 классы -52%, 5-9 классы -22,6 %, 10-11 классы – 56%), количество обучающихся, занимающихся на повышенные оценки 317 человек; количество отличников 25 человек. В 2021 году успеваемость составила 93 % (2-4 классы – 96 %, 5-9 классы – 91%, 10-11 классы -100 %), качество – 36% (2-4 классы -50%, 5-9 классы -26 %, 10-11 классы – 56%), количество обучающихся, занимающихся на повышенные оценки 288 человек; количество отличников 16 человек. В 2022 году успеваемость составила 95,5 % (2-4 классы – 99 %, 5-9 классы – 87,5%, 10-11 классы -100 %), качество – 46% (2-4 классы -51%, 5-9 классы -29 %, 10-11 классы – 58%), количество обучающихся, занимающихся на повышенные оценки 329 человек; количество отличников 28 человек.</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации</p> <p style="text-align: center;">Результаты ОГЭ</p> <table border="1" data-bbox="316 1765 1265 1868"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Кол-во уч-ся</th> <th>Успеваемость</th> <th>Качество знаний (на «4» и «5»)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2020 год</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний (на «4» и «5»)	2020 год				На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных			
Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний (на «4» и «5»)										
2020 год													
На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных													

испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» в 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах проведена в форме промежуточной аттестации. В результате аттестаты об основном общем образовании получили 77 обучающихся. Один выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием. В октябре 2020 г. в 10 классах были проведены **диагностические работы** по профильным предметам по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» на основе ФГОС ООО.

Русский язык	29	100%	93,1 %
Математика	28	100%	96,1 %
Физика	16	100%	38 %
Обществознание	13	100%	77 %

2021 год

К государственной итоговой аттестации в 9 классах из 108 выпускников допущены 106 обучающихся. Не допущены к итоговой аттестации двое обучающихся, которые получили справку об обучении. Итоговую аттестацию прошли все допущенные обучающиеся. Две выпускницы 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Русский язык	106	100%	58 %
Математика	106	100%	40 %

В 2020-2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору был отменен. На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г № 04-17, в 9 классах проведены контрольные работы по предметам.

Физика	4	100%	60 %
Химия	3	33 %	-
Информатика	9	90 %	80 %
Биология	41	95 %	30 %
История	1	100 %	-
География	24	88 %	58 %
Обществознание	20	100 %	70 %
Литература	2	100 %	100 %

2022 год

К государственной итоговой аттестации в 9 классах допущены 71 обучающийся, в том числе 1 экстерн. Итоговую аттестацию прошли все допущенные обучающиеся, а также 1 экстерн. Три выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Русский язык	71	100%	68%
Математика	71	100%	48%
Физика	13	100%	38%
Химия	1	100%	0%
Биология	35	100%	17%
География	43	100%	35%
Обществознание	24	100%	67%
История	6	100%	33%
Английский язык	3	100%	100%
Информатика	17	100%	76%

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Школа
---------	--------------	--------------	-------

2020 год

К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены 29 обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 26

обучающихся, 3 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.			
Русский язык	28	100%	81
Математика (проф)	17	100%	63,3 (технологический профиль 66,9) (гуманитарный 36,0)
Физика	12	100%	57
Химия	3	67%	53
Биология	5	100%	62
История	4	75%	62
Обществознание	10	100%	67,5
Английский язык	3	100%	69
Информатика	12	100%	70,5
Литература	1	100%	90
География	1	100%	87
2021 год			
К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены 32 обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 32 обучающихся, 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.			
Русский язык	32	100%	80,8 (технологический профиль 81,9) (гуманитарный 79,5)
Математика (проф)	27	96% (технологический профиль 100) (гуманитарный 92)	49,6 (технологический профиль 60,3) (гуманитарный 36,6)
Физика	9	100%	54,8
Химия	4	50%	37,3
Биология	6	100%	49,8
История	1	100%	72
Обществознание	16	100%	61,4
Английский язык	1	100%	77
Информатика	8	88%	61
Литература	4	100%	94
Обучающиеся, набравшие 90 и более баллов на ЕГЭ			
Фамилия Имя Отчество участника ЕГЭ (полностью)	Учебный предмет	Балл ЕГЭ	
Козулина Алина Юрьевна	обществознание	97	
	Русский язык	92	
Воронина Виктория Александровна	Русский язык	92	
	литература	90	
Закусова Валерия Сергеевна	Русский язык	100	
	Литература	94	
Мелехина Екатерина	Русский язык	94	
	математика	90	

Сергеевна			
Поникаровский Михаил Алексеевич	Русский язык	90	
Саковцев Никита Евгеньевич	Русский язык	96	
Капустина Алиса Сергеевна	литература	94	

2022 год

К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены 28 обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 28 обучающихся, из них 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Русский язык	28	100%	79
Математика (проф)	22	100%	61
Физика	8	100%	47
Химия	0	0	0
Биология	2	100%	60
История	6	100%	64
Обществознание	18	100%	67
Английский язык	5	100%	72
Информатика	13	100%	58
Литература	2	100%	82

Обучающиеся, набравшие 90 и более баллов на ЕГЭ

Фамилия Имя Отчество участника ЕГЭ (полностью)	Учебный предмет	Балл ЕГЭ	
Рудакова Карина Викторовна	Русский язык	91	
Тельтевская Дарина Николаевна	Русский язык	94	
Мокрецов Данил Александрович	Русский язык	96	
	Математика	90	

Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основное образование					Среднее образование			
	Всего обучаю щихся	Посту пили в 10 класс МБОУ «СОШ № 4»	Посту пили в 10 класс другой ОО	Поступ или в учрежд ения СПО	Повто рное обуче ние в 9 классе ВсОИШ	Всего обучаю щихся	Посту пили в ВУЗы	Поступ или в учрежд ения СПО	Устрои лись на работу
2017	95	23	8	65	0	36	36	0	0
2018	79	29	13	34	3	21	20	1	0
2019	99	20	15	64	1	23	22	1	0
2020	77	24	10	43	0	29	28	1	0
2021	108	19	5	82	2	32	30	2	0
2022	71	20	6	45	0	28	28	0	0

Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области

Год	Отборочный этап		Заключительный этап		
	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
2016	1	1	1		
2017	3	2			
2018	2	2		1	
2019	1	1	1		
2020	2	1			
2021	1				
2022	2				

Областная олимпиада по информатике на приз Губернатора области

Год	Отборочный этап		Заключительный этап		
	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
2017	3	2		1	
2018	4				
2019	3				
2020	4				
2021	3	1			1
2022		1			

**Результаты регионального тура
Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ № 4»**

Предмет	Уч-ся	Класс	Статус	Учитель
2020 г				
Астрономия	Марденгский Анатолий	11	Призер	Заескова Н.А.
Технология	Попов Александр	10	Призер	Мокиевский М.Н.
2021 г				
Технология	Попов Александр	11	Победитель	Мокиевский М.Н.
Астрономия	Сотников Кирилл	10	Участник	Заскова Н.А.
Астрономия	Мелехина Екатерина	11	Участник	Заскова Н.А.
2022 г.				
ОБЖ	Замараев Андрей	9	участник	Равло А.В.
Физика	Зорина Дарья	11	участник	Заескова Н.А.
Астрономия	Сотников Кирилл	11	участник	Заескова Н.А.
Обществознание	Рудакова Карина	11	Призер	Голикова О.А.
Математика	Мокрецов Данил	11	участник	Буракова Т.З
Технология	Дитятьев Владислав	9	участник	Мокиевский М.Н.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

							<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической

						к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного	• Организация привлечения специалистов, обладающих

						уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		•

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

							«Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

							<p>мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального

							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		хора		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности разных

						объединениях.	направлений. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

							реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии	по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	• Проведение разъяснительной работы

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в

							<p>поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

							осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ая среда»			
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения

							конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по формированию благоприятного

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	<p>социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы примирения (медиации) в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ № 4» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



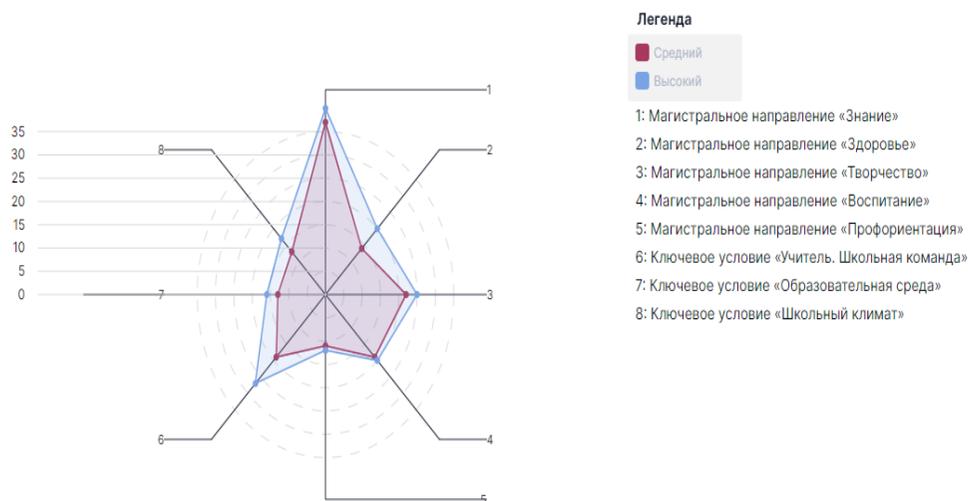
Ваш уровень

Средний



Звездочка / График

Вы набрали
148 баллов



- Максимальный балл по МН «Знание»-53
- Максимальный балл по МН «Здоровье»-22
- Максимальный балл по МН «Творчество»-29
- Максимальный балл по МН «Воспитание»-22
- Максимальный балл по МН «Профориентация»-14
- Максимальный балл КУ «Учитель. Школьная команда»-32
- Максимальный балл КУ «Школьный климат»-19
- Максимальный балл КУ «Образовательная среда»-21

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
 Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов (средний уровень), максимально – 53 баллов	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Создание условий для получения

			качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень), максимально – 22 балла	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень) максимально – 22 балла	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	21 балла (средний уровень) максимально – 29 баллов	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень) максимально – 14 баллов	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов (средний уровень) максимально – 32 балла	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	13 баллов (средний уровень) максимально – 19 баллов	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития.
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень) - максимально – 21 балл	Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в здании.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	Отсутствие своевременного	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных	Недостаточность финансирования.

	<p>исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточность работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>программ с общеобразовательными организациями.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в</p>	<p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма более 1 программы.</p>	<p>Взаимодействие с родителями, создание благоприятных условий воспитания. Взаимодействие с МУК «Великоустюгский КДЦ», МБУ «ЦДО»</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

	волонтерском движении. Наличие школьных военно - патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Не менее пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие в школе спортивного зала, стадиона на территории. Взаимодействие с МБУ «Спортивная школа г. Великий Устюг» (ФОК для игровых видов спорта, бассейн).	Недостаточность финансирования на приобретение и обновление спортивного инвентаря.
Творчество	83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Открытие новых школьных творческих объединений. Ознакомление обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений, популяризация школьных творческих объединений.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный музей)	творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		олимпиадах, конференциях, большая педагогическая нагрузка педагогов.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	На территории округа есть предприятия, которые могут заключить соглашение о содействии в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие заинтересованности предприятий/организаций в заключении соглашений о содействии в реализации профориентационных мероприятий.

	реализации профориентационных мероприятий.			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Для педагогических работников, управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта. Участие в РИП.	Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	Отсутствие в штате достаточного количества ставок по должности педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями. Педагогические работники	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность

	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>		<p>финансирования.</p>
--	--	---	--	------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Школа будущего»	<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материальнотехнических условий</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p>	2024 - 2026	<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>Совершенствование пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации реализации образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	--------	------------------	---	---	-------------	--	--	------------------------------	---	-------------------------------------

2	Воспитание	«Воспитательная среда»	Организовать центр детских инициатив. Обеспечить взаимодействие советника директора с детскими общественными объединениями.	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	2024 - 2026	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями, обеспечить центр детских инициатив, необходимыми материалами для реализации творческих, участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	Организация центра детских инициатив. Обеспечение взаимодействия советника директора с детскими общественными объединениями	Промежуточный и итоговый мониторинг.
3	Здоровье	«Школа - территория здоровья»	Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО Расширить спектр спортивных секций до 10 и более	Получение знаков ГТО более 20% учащихся Общее оздоровление учащихся	2024 - 2026	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник директора, учителя физической культуры	Получение нагрудных знаков ГТО более 20% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг.

4	Творчество	«Творческая мастерская»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений 5 и более направлений.	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ.	2024 - 2026	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ.	Промежуточный и итоговый мониторинг.
5	Профориентация	«Школа возможностей»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	2024 - 2026	Проведение онлайн – диагностики.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентационную работу	Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	Промежуточный и итоговый мониторинг.

6	Учитель. Школьная команда	«Траектория педагогического роста»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.	2024 - 2026	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Совершенствование модели наставничества в образовательной организации. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР, педагогические работники	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Промежуточный и итоговый мониторинг.
---	---------------------------	------------------------------------	---	---	-------------	---	--	--	--	--------------------------------------

7	Школьный климат	«Территория комфорта»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально - психологической поддержки школьников Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально - психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	2024 - 2026	Проведение мероприятий, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося Проведение мероприятий, применяемых социально - психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи, классные руководители, педагогические работники	Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы Доля специалистов, прошедших повышение квалификации Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Промежуточный и итоговый мониторинг.
---	-----------------	-----------------------	---	---	-------------	--	--	--	--	--------------------------------------

8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Усовершенствовать образовательный процесс. Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования «Цифровая школа». Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.	2024 - 2026	Совершенствование материально-технической базы. Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Мероприятия, направленные на обучение пед. кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи, классные руководители, педагогические работники	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	-----------------------	------------------	---	---	-------------	--	--	--	--	-------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Наличие	Не требуется	Федеральный закон об образовании, ФГОС НОО, ООО, СОО, Устав образовательной организации
• Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Ноутбуки ЦОС – 28 шт Точка Роста – 4 шт Оборудованные учебные кабинеты – 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики «Точка роста», 1 кабинет химии «Точка роста», 1 кабинет биологии «Точка роста».	Обновление материально – технической базы	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры, административно-хозяйственный ресурс	Педагогические кадры – 51 человек Административно-хозяйственный ресурс – 17 человек	Не требуется	Не требуется
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов	100% всеми участниками ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100 %
Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории	От 60% до 75%
Участие педагогов профессиональных конкурсах, в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах	От 10% до 30%
Методическое сопровождение педагогического состава	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды.	90%
Оснащение ИТ оборудованием в соответствии со стандартом; Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды;	От 80% до 90%
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	До 70%

объединений на базе образовательной организации;		
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	От 10% до 20%
Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы образовательной организации	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	до 90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Рабочие программы по учебным предметам	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам.дир. по УВР
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение на учителя нагрузки	Создание программы в конструкторе	Учителя предметники	Зам.дир. по УВР
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение на учителя нагрузки	Единое календарно-тематическое планирование	Учителя предметники	Зам.дир. по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение на учителя нагрузки	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам.дир. по УВР
Единые рекомендации по контрольным работам	2024 год	Август, 2024г.	Разработка единых рекомендаций по проведению к/работ	Снижение нагрузки на учителя	Рабочая группа по разработке, руководитель ШМО	Зам.дир. по УВР
Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	2024-2025гг.	2024-2025гг.		Цифровизация школьной библиотеки	Педагог-библиотекарь	Директор
Методические	ежегодно	ежегодно		Обновление материально-	Директор, заместитель	Директор

рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС				технической базы ОУ	директора по АХР	
Здоровье						
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно	ежегодно	Соблюдение всех требований к организации горячего питания в школе	Культура организации, положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.	Классные руководители, зам.дир. по ВР	Директор
Просветительская деятельность по ЗОЖ	В течение всего периода	В течение всего периода	Просветительская деятельность по ЗОЖ	Соблюдение обучающимися рекомендаций и требований ЗОЖ	Учителя предметники, классные руководители	Зам. дир. по ВР
Школьный спортивный клуб	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы школьного спортивного клуба	Увеличение количества видов спорта, по которым занимаются обучающиеся	Учителя физической культуры	Директор
ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы над увеличением количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УВР
Программа здоровьесбережения	2024г.	Август, 2024г.	Внесение корректировок в программу	Реализация программы	Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Массовые физкультурно-спортивные соревнования	В течение всего периода	В течение всего периода			Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Творчество						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода	В течение всего периода	Внесение корректировок программу	Реализация программы	Педагоги дополнительного образования	Зам.дир. по УВР, ВР
Участие в конкурсах, фестивалях,	ежегодно	ежегодно	Участие в проводимых на разных уровнях	Результативность участия	Учителя предметники	Зам.дир. УВР, ВР

олимпиадах, конференциях			конкурсах, олимпиадах, конференциях			
Увеличение количества направлений реализации дополнительных образовательных программ	2024г.	Август, 2024г.	Разработка других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Реализация других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Педагоги дообразования	Зам.дир. УВР, ВР
Увеличение доли обучающихся, членов школьных творческих объединений	2024г.	Август, 2024г.			Классные руководители	Зам.дир. УВР, ВР
Воспитание						
Рабочая программа воспитания	ежегодно	Август, ежегодно	Корректировка программы воспитания	Программа воспитания	Зам.дир. по ВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно	ежегодно	Повышение профессионализма, совершенствование.	Признание результатов работы детским коллективом и родителями.	Классные руководители	Зам.дир. по ВР
Организация центра детских инициатив	2024, 2025гг.	2024, 2025гг.	Функционирование центра детских инициатив	Функционирование центра детских инициатив	Директор, зам.дир. по ВР, по АХР	Директор
Профориентация						
Календарь профориентационной работы	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию	Директор
Использование профориентационных серверов и программ	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в	Классные руководители, ответственный за профориентацию	Зам.директора по ВР, УВР
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	ежегодно	ежегодно	Ведение курса внеурочной деятельности «Профминимум»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Учителя предметники, классные руководители, ответственный за профориентацию	Зам.директора по ВР, УВР

Внеурочная проектно-исследовательская деятельность	ежегодно	ежегодно		Проведение внеурочной проектноисследовательской деятельности	Учителя предметники, классные руководители, ответственный за профориентацию	Зам.директора по ВР, УВР
Профориентационный урок на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Зам.дир. по ВР
Внедрение системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	2024г.	Август, 2024г.	Разработка системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	Реализация системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	Классные руководители, ответственный за профориентацию	Зам.директора по ВР, УВР
Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогических кадров	2024г.	Конец 2024 года	Увеличение количества диагностируемых учителей	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Зам.дир. по УВР	Директор
	2024г.	Конец 2024	Увеличение количества учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	Увеличение охвата учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	Зам.дир. по УВР	Директор
Развитие и повышение квалификации	Конец 2023г.	Конец 2023г.	Прохождение повышения квалификации в дистанционном формате	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
	2024г.	В течение года	Прохождение повышения квалификации в сфере воспитания в дистанционном или (очном) формате	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60%	Педагогические работники	Зам.директора по ВР
Школьный климат						
Формирование	2024г.	Август,	Корректировка	Реализация психолого-	Педагог-психолог	Зам.директора по

психологически благоприятного школьного климата		2024г.	психологопедагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп, по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения	педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп и по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения		УВР
	2024г.	Август, 2024г.	Формирование функционирования специальных тематических зон	Функционирование специальных тематических зон	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Образовательная среда						
Продолжение использования ФГИС «Моя школа»	ежегодно		ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся
Продолжение использования ИКОП «Сферум»	ежегодно		ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития управлением образованием.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Управляющий Совет утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте образовательного учреждения.