

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Образования Вологодской области

Управление образования Великоустюгского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 4"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 59-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА С ИЗМЕНЕНИЯМИ

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 66-ОД от 18.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| ID976805 | ID982467 | ID1500118 | ID805677 |
| ID2698055 | ID 557527 | ID797570 | ID533712 |
| ID2773620 | ID1643583 | ID597901 | ID 1972087 |
| ID1965771 | ID571167 | ID1139225 | ID1790126 |

Великий Устюг

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | | Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 5 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 5 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 9 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 32 | | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | | Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше»), |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 15 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 36 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 51 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|---|
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | | «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). |
| 3.1 | Текстовые задачи | 30 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 30 | | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | Становление учебно- познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. |
| 4.1 | Пространственные отношения | 4 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 21 | | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | | Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 10 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 | | | Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 22 | 4 | | | Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- |
| 2.2 | Умножение и деление | 44 | 5 | | | |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 24 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 90 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|--|--|---|
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | | неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). |
| 3.1 | Текстовые задачи | 14 | | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 11 | | | | |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | | Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и | | 8 | 12 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| проверочные работы) | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | | Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | | |
| 1.2 | Величины | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | | |
| Итого по разделу | | 21 | | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | | Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- |
| 2.1 | Вычисления | 55 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | | |
| 2.2 | Числовые выражения | 11 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | | |
| Итого по разделу | | 66 | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----|---|---|---|--|
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | | целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 15 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | |
| 3.2 | Решение задач | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | |
| 4.2 | Геометрические величины | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | |
| Итого по разделу | | 25 | | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | | Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|---|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f4110fe | аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe | утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 1 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | | Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. |
| 1.1 | Числа | 11 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | | |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | | Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | | |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 2 | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411f36 | познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). |
| Итого по разделу | | 37 | | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|----|---|---|--|
| Повторение пройденного материала | 14 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 11 | 11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 11 | 2 | | |

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счет. | 1 | | | 01.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Порядковый счет. | 1 | | | 04.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 3,4 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | | | 05.09.2023 06.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. | 1 | | | 07.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 6,7 | Сравнение по количеству: больше, меньше. | 2 | | | 08.09.2023 11.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). | 1 | | | 12.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. | 1 | | | 13.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. | 1 | | | 14.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Число и количество. Число и цифра 2. | 1 | | | 15.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--------------------------|--|
| 12 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. | 1 | | | 18.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 13,14 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. | 2 | | | 19.09.2023 20.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 15,16 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. | 2 | | | 21.09.2023 22.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4. | 1 | | | 25.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | | | 26.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5. | 1 | | | 27.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). | 1 | | | 28.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). | 1 | | | 29.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.. | 1 | | | 02.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | | | 03.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. | 1 | | | 04.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 25,26 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). | 2 | | | 05.10.2023 06.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. | 1 | | | 09.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. | 1 | | | 10.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. | 1 | | | 11.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7. | 1 | | | 12.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8. | 1 | | | 13.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Число как результат измерения. Число и цифра 9. | 1 | | | 16.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 33 | Число и цифра 0. | 1 | | | 17.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Число 10. | 1 | | | 18.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 35,36 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | | | 19.10.2023 20.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. | 1 | | | 23.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Единицы длины: сантиметр. | 1 | | | 24.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Измерение длины отрезка. | 1 | | | 25.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | | | 26.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Измерение длины с помощью линейки. | 1 | | | 27.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 42,43 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | | | 06.11.2023 07.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Числа от 1 до 10. Повторение. | 1 | | | 08.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 45,46 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. | 2 | | | 09.11.2023 10.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 47,48 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. | 2 | | | 13.11.2023 14.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Запись результата увеличения на несколько единиц. | 1 | | | 15.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Дополнение до 10. Запись действия. | 1 | | | 16.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 51,52 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. | 2 | | | 17.11.2023 20.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 53,54 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | | | 21.11.2023 22.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 55,56 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 2 | | | 23.11.2023 24.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись | 1 | | | 27.11.2023 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 58,59 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. | 2 | | | 28.11.2023 29.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | | | 30.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Таблица сложения чисел (в пределах 10). | 1 | | | 01.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 62,63 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. | 2 | | | 04.12.2023 05.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. | 1 | | | 06.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач». | 1 | | | 07.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Сравнение длин отрезков. | 1 | | | 08.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. | 1 | | | 11.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | | | 12.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству. | 1 | | | 13.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. | 1 | | | 14.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. | 1 | | | 15.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. | 1 | | | 18.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Построение отрезка заданной длины. | 1 | | | 19.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. | 1 | | | 20.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». | 1 | | | 21.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--------------------------|--|
| 76 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). | 1 | | | 22.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 77,78 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. | 2 | | | 25.12.2023 26.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. | 1 | | | 27.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 80,81 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | | | 28.12.2023 29.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Запись результата вычитания нескольких единиц. | 1 | | | 09.01.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. | 1 | | | 10.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | | | 11.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 85,86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | | | 12.01.2024 15.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 87,88 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение. | 2 | | | 16.01.2024 17.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 89,90 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | | | 18.01.2024 19.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Перестановка слагаемых при сложении чисел. | 1 | | | 22.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. | 1 | | | 23.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы. | 1 | | | 24.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 94,95 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. | 2 | | | 25.01.2024 26.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | | | 29.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 97,98 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | | | 30.01.2024 31.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Геометрические фигуры: квадрат. | 1 | | | 01.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 100 | Геометрические фигуры: прямоугольник. | 1 | | | 02.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 101, 102 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 2 | | | 05.02.2024 06.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 103 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия. | 1 | | | 07.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 104, 105 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. | 2 | | | 08.02.2024 09.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины. | 1 | | | 12.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия. | 1 | | | 13.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Построение квадрата. | 1 | | | 14.02.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 109, 110 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 | | | 15.02.2024 16.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 111, 112 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 | | | 26.02.2024 27.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | | | 28.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | | | 29.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 115, 116 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. | 2 | | | 01.03.2024 04.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | | | 05.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 118, 119 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. | 2 | | | 06.03.2024 07.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. | 1 | | | 11.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. | 1 | | | 12.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. | 1 | | | 13.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 123 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. | 1 | | | 14.03.2024 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 124 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 | | | 15.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 125 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | 25.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 126 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | | | 26.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 127, 128 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры). | 2 | | | 27.03.2024 28.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | | 29.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 130 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | | 01.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 131 | Десяток. Счет десятками в пределах ста. | 1 | | | 02.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 132 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | | 03.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 133, 134 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | | | 04.04.2024 05.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 135 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. | 1 | | | 08.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 136 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | | 09.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 137 | Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 | | | 10.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 138, 139 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. | 2 | | | 11.04.2024 12.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 140, 141 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. | 2 | | | 15.04.2024 16.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 142 | Сложение в пределах 15. | 1 | | | 17.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 143 | Вычитание в пределах 15. | 1 | | | 18.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 144 | Сложение и вычитание в пределах 15. | 1 | | | 19.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 145, | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение | 2 | | | 22.04.2024 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--------------------------|--|
| 146 | однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | 23.04.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 147, 148 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 1 | | | 24.04.2024 25.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 149 | Сложение в пределах 20. | 1 | | | 26.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 150 | Вычитание в пределах 20. | 1 | | | 29.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 151 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. | 1 | | | 30.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 152 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. | 1 | | | 02.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 153 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. | 1 | | | 03.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 154 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | | 06.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 155 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | 07.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 156 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 | | | 08.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 157 | Числа от 11 до 20. Повторение. | 1 | | | 10.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 158 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. | 1 | | | 13.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. | 1 | | | 14.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 160 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. | 1 | | | 15.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Числа от 1 до 20. Повторение. | 1 | | | 16.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. | 1 | | | 17.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 163 | Измерение длины отрезка. Повторение. | 1 | | | 20.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 164 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. | 1 | | | 21.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Таблицы. Повторение. | 1 | | | 22.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | 01.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | 04.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | | | 05.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | 06.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | 07.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 08.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | | | 11.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | 12.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | 13.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | 14.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | 15.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько | 1 | | | 18.09.2023 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| | единиц/десятков | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | 19.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | | | 20.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | | | 21.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | 22.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 17,18 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 2 | | | 25.09.2023 26.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | 27.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 20,21 | Представление текста задачи разными способами | 2 | | | 28.09.2023 29.09.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | 02.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | 03.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | | | 04.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | | | 05.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 | | | 06.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | 09.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | 1 | | 10.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | 11.10.2023 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | 12.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | 13.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | 16.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | 17.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | 18.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | | | 19.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Контрольная работа за I-ую четверть. | 1 | 1 | | 20.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | | | 23.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | 24.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | 25.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | 26.10.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | 27.10.2023 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд | 1 | | | 06.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 | | | 07.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 | | | 08.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | 09.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | | 10.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 47, 48, 49 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 3 | | | 13.11.2023 14.11.2023 15.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Контрольная работа по теме «Устное и письменное сложение в пределах 100 без перехода через разряд» | 1 | 1 | | 16.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | 17.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | 20.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 53,54 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд | 2 | | | 21.11.2023 22.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 55,56 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 2 | | | 23.11.2023 24.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | 27.11.2023 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | 28.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | 29.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | 30.11.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | | | 01.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | | | 04.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | | | 05.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | 06.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 65 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | 07.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | 08.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | | 11.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение | 1 | | | 12.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| | данных в таблицу | | | | | |
| 69 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | | 13.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | 14.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Контрольная работа по теме «Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения и вычитания» | 1 | 1 | | 15.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | | | 18.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | 19.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | 20.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | 21.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Контрольная работа за II-ую четверть. | 1 | 1 | | 22.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | 25.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | 26.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 | | | 27.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | 28.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 81 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | 29.12.2023 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 82,83 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 2 | | | 09.01.2024 10.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 84,85 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 2 | | | 11.01.2024 12.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | 15.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 | | | 16.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 88,89 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 2 | | | 17.01.2024 18.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | 19.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | 22.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | 23.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» | 1 | 1 | | 24.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | 25.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 | | | 26.01.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной | 1 | | | 29.01.2024 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--------------------------|--|
| | длиной стороны | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | 01.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 02.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | 05.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | 06.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Нахождение произведения | 1 | | | 07.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | 08.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 103, 104 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 2 | | | 09.02.2024 12.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 105 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | 13.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | 14.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | 15.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Контрольная работа по теме «Взаимосвязь умножения и деления» | 1 | 1 | | 16.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 109 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 19.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 110 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | 20.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 111, 112 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 2 | | | 21.02.2024 22.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 113, 114 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 2 | | | 26.02.2024 27.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 115, 116 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 2 | | | 28.02.2024 29.02.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | | 01.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 118 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | 04.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 119 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | 05.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | 06.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | 07.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Контрольная работа за III-ю четверть. | 1 | 1 | | 11.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 123, 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 2 | | | 12.03.2024 13.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 125, 126 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 2 | | | 14.03.2024 15.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 127, | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 2 | | | 25.03.2024 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| 128 | | | | | 26.03.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 129, 130 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 2 | | | 27.03.2024 28.03.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 131, 132 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 2 | | | 29.03.2024 01.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 133, 134 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 2 | | | 02.04.2024 03.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 135, 136 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 2 | | | 04.04.2024 05.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 137 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | 08.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 138 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50» | 1 | 1 | | 09.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 139 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | 10.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 140, 141, 142 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 3 | | | 11.04.2024 12.04.2024 15.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 143, 144 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 2 | | | 16.04.2024 17.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 145, 146 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 2 | | | 18.04.2024 19.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 147, 148 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 2 | | | 22.04.2024 23.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--------------------------|--|
| 149, 150 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | 24.04.2024 25.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 151, 152 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 2 | | | 26.04.2024 29.04.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 153, 154 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 2 | | | 30.04.2024 02.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 155, 156 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 2 | | | 03.05.2024 06.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 157, 158 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 2 | | | 07.05.2024 08.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | 10.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 160 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | 13.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 50» | 1 | 1 | | 14.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | 15.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 163 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | 16.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 164 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | 17.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Контрольная работа за 4-ю четверть | 1 | 1 | | 20.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 166 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | 21.05.2024 | ВЦП РЭШ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--------------------------|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 167, 168 | Задачи в два действия. Повторение | 2 | | | 22.05.2024 23.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 169 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | 24.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 170 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | 27.05.2024 | ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». | 1 | | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). | 1 | | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения. | 1 | | | 05.09.2023 | |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). | 1 | | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 5 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. | 1 | | | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--------------------------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 08.09.2023 | |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. | 1 | | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 8 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. | 1 | | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a |
| 9 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине. | 1 | | | 13.09.2023 | |
| 10 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. | 1 | | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения. | 1 | | | 15.09.2023 | |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. | 1 | | | 18.09.2023 | |
| 13 | Таблица умножения и деления. | 1 | | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 14, 15 | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления. | 2 | | | 20.09.2023 21.09.2023 | |
| 16, 17 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий. | 2 | | | 22.09.2023 25.09.2023 | |
| 18 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений. | 1 | | | 26.09.2023 | |
| 19 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50. | 1 | | | 27.09.2023 | |
| 20, 21 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками). | 2 | | | 28.09.2023 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 22, | Порядок действий в числовом выражении (без скобок). | 2 | | | 02.10.2023 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--------------------------|---|
| 23 | | | | | 03.10.2023 | |
| 24 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. | 1 | | | 04.10.2023 | |
| 25 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 50». | 1 | 1 | | 05.10.2023 | |
| 26 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 1 | | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 27 | Нахождение периметра многоугольника. | 1 | | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c |
| 28, 29 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 2 | | | 10.10.2023 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 30, 31 | Умножение и деление с числом 6 | 2 | | | 12.10.2023 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 32 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 33 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. | 1 | | | 17.10.2023 | |
| 34 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления. | 1 | | | 18.10.2023 | |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение. | 1 | | | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 36 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. | 1 | | | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 37, 38 | Умножение и деление с числом 7. | 2 | | | 23.10.2023 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 39 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. | 1 | | | 25.10.2023 | |
| 40 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Задачи на понимание отношений больше или меньше в... | 1 | | | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 41 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | 27.10.2023 | |
| 42 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. | 1 | | | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 43 | Площадь и приемы её нахождения. | 1 | | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4 |
| 44 | Площадь прямоугольника, квадрата. | 1 | | | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 45 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата. | 1 | | | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 46, 47 | Умножение и деление с числом 8. | 2 | | | 10.11.2023 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 48, 49 | Умножение и деление с числом 9. | 2 | | | 14.11.2023 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 50 | Контрольная работа по теме « Табличное | 1 | 1 | | 16.11.2023 | |

| | умножение и деление». | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 51, 52 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. | 2 | | | 17.11.2023 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 53 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. | 1 | | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 54 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. | 1 | | | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 55, 56 | Переход от одних единиц площади к другим. | 2 | | | 23.11.2023 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 57 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность. | 1 | | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 58 | Нахождение площади в заданных единицах. | 1 | | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 59 | Выбор верного решения задачи. | 1 | | | 29.11.2023 | |
| 60 | Разные приемы записи решения задачи. | 1 | | | 30.11.2023 | |
| 61 | Решение задач с геометрическим содержанием. | 1 | | | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0 |
| 62 | Выбор формы представления информации. | 1 | | | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2 |
| 63 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей | 1 | | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--------------------------|---|
| | фигур с помощью наложения. | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 64 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. | 1 | | | 06.12.2023 | |
| 65 | Арифметические действия с числом 1. | 1 | | | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 66 | Арифметические действия с числом 0. Вычисления с числами 0 и 1. | 1 | | | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры и величины». | 1 | 1 | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 68 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | 12.12.2023 | |
| 69, 70 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 2 | | | 13.12.2023 14.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 71 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов). | 1 | | | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 72 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. | 1 | | | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 73 | Доля величины: сравнение долей одной величины. | 1 | | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 74, 75 | Задачи на нахождение доли величины. | 2 | | | 20.12.2023 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--------------------------|---|
| 76 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 | | 22.12.2023 | |
| 77, 78 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. | 2 | | | 25.12.2023 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 79 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | | | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 80 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | | | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 81, 82 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 2 | | | 29.12.2023 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08 |
| 83 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). | 1 | | | 10.01.2024 | |
| 84 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. | 1 | | | 11.01.2024 | |
| 85 | Свойства чисел. | 1 | | | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 86, 87 | Умножение круглого числа, на круглое число. | 2 | | | 15.01.2024 16.01.2024 | |
| 88, 89 | Деление круглого числа, на круглое число. | 2 | | | 17.01.2024 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 90 | Устное умножение суммы на число. | 1 | | | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 91 | Разные способы решения задачи. | 1 | | | 22.01.2024 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---------------------------|--|
| 92, 93 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 2 | | | 23.01.2024 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 94 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. | 1 | | | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 95 | Контрольная работа «Числовые выражения». | 1 | 1 | | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |
| 96 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. | 1 | | | 29.01.2024 | |
| 97, 98 | Деление суммы на число. | 2 | | | 30.01.2024 31.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 99, 100 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. | 2 | | | 01.02.2024- 02.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046 |
| 101 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). | 1 | | | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 102 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. | 1 | | | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac |
| 103, 104 | Устное деление двузначного числа на двузначное. | 2 | | | 07.02.2024 08.02.2024 | |
| 105 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | | | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 106, | Применение переместительного, сочетательного | 2 | | | 12.02.2024 | Библиотека |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 107 | свойства при умножении. | | | | 13.02.2024 | ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 108 | Сложение и вычитание однородных величин. | 1 | | | 14.02.2024 | |
| 109 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения» | 1 | 1 | | 15.02.2024 | |
| 110, 111 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок). | 2 | | | 16.02.2024 19.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e |
| 112 | Задачи на расчет времени, количества. | 1 | | | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 113 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях. | 1 | | | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 114, 115 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. | 2 | | | 22.02.2024 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064 |
| 116 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 117 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. | 1 | | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 118 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | | | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 119 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| | | | | | | u/c4e11f3c |
| 120 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. | 1 | | | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 121 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. | 1 | | | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 122 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения. | 1 | | | 06.03.2024 | |
| 123 | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | | | 07.03.2024 | |
| 124 | Числа в пределах 1000: чтение, запись. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. | 1 | | | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 125 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 126 | Числа в пределах 1000: сравнение. | 1 | | | 13.03.2024 | |
| 127 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0 |
| 128 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). | 1 | | | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 129 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | | | 25.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 130 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). | 1 | | | 26.03.2024 | |
| 131 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 | | | 27.03.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--------------------------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 132 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 | | | 28.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 133 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | | | 29.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 134 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | | | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 135 | Кратное сравнение чисел. | 1 | | | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 136 | Сложение и вычитание с круглым числом. | 1 | | | 03.04.2024 | |
| 137 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | | | 04.04.2024 | |
| 138 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. | 1 | | | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 139 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость". | 1 | | | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 140 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 | | 09.04.2024 | |
| 141, 142 | Письменное сложение в пределах 1000. | 2 | | | 10.04.2024 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 143, 144 | Письменное вычитание в пределах 1000. | 2 | | | 12.04.2024 15.04.2024 | |
| 145, | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 2 | | | 16.04.2024 | Библиотека |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 146 | | | | | 17.04.2024 | ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 147, 148 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. | 2 | | | 18.04.2024 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c |
| 149, 150 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 2 | | | 22.04.2024 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 151 | Деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | | | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c |
| 152, 153 | Алгоритм деления на однозначное число. Приемы деления на однозначное число. | 1 | | | 25.04.2024 26.04.2024 | |
| 154, 155 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. | 2 | | | 29.04.2024 30.04.2024 | |
| 156, 157 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. | 2 | | | 02.05.2024 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 158, 159 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. | 2 | | | 06.05.2024 07.05.2024 | |
| 160 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число». | 1 | 1 | | 08.05.2024 | |
| 161 | Задачи на движение одного объекта. | 1 | | | 10.05.2024 | |
| 162, 163 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. | 2 | | | 13.05.2024 14.05.2024 | |
| 164 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | | | 15.05.2024 | |
| 165 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. | 1 | | | 16.05.2024 | |
| 166 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. | 1 | | | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--------------------------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 167 | Контрольная работа за 4-ю четверть | 1 | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec |
| 168 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение. Математическая информация. Алгоритмы. . | 1 | | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 169, 170 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 2 | | | 22.05.2024 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| Общее количество часов по программе | | 170 | 12 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | | 07.09.2023 | |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cb2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 13.09.2023 | |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | | | 14.09.2023 | |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | 18.09.2023 | |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72 |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | | | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 20 | Свойства многозначного числа | 1 | | | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | | | | | | 0с |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Числа в пределах миллиона» | 1 | 1 | | 10.10.2023 | |
| 24 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84 |
| 25 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 | | | 12.10.2023 | |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 27 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 28 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | | | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Решение задач на нахождение площади | 1 | | | 23.10.2023 | |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | 24.10.2023 | |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения | 1 | | | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | между единицами времени, их применение | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | | | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2 |
| 40 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | 15.11.2023 | |
| 41 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | 16.11.2023 | |
| 42 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854 |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092 |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с величинами» | 1 | 1 | | 23.11.2023 | |
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8 |
| 47 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c |
| 48 | Дополнение многозначного числа до заданного | 1 | | | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | круглого числа | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1a588 |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | | | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 51 | Вычисление доли величины | 1 | | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6 |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26 |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | 13.12.2023 | |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | 14.12.2023 | |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | | 18.12.2023 | |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144 |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | | | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212 |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | 26.12.2023 | |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | 27.12.2023 | |
| 65 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | | 28.12.2023 | |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | | | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0 |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | | 16.01.2024 | |
| 71 | Контрольная работа по теме « Действия с числовыми выражениями» | 1 | | | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700 |
| 72 | Разные приемы записи решения задачи. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). | 1 | | | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. | 1 | | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач. | 1 | | | 23.01.2024 | |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | | 24.01.2024 | |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности | 1 | | | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | утверждений | | | | | 42 |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0 |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | 05.02.2024 | |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | | | 06.02.2024 | |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | | 07.02.2024 | |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | | 08.02.2024 | |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | 13.02.2024 | |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | | 14.02.2024 | |
| 88 | Контрольная работа теме « Геометрические фигуры» | 1 | 1 | | 15.02.2024 | |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | | 19.02.2024 | |
| 90 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e |
| 93 | Периметр многоугольника | 1 | | | 26.02.2024 | |
| 94 | Решение задачи разными способами | 1 | | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 96 | Деление с остатком | 1 | | | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c |
| 97 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | 04.03.2024 | |
| 98 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | 05.03.2024 | |
| 99 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | | | 06.03.2024 | |
| 100 | Решение задач на движение | 1 | | | 07.03.2024 | |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | | | 11.03.2024 | |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | | 12.03.2024 | |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | | 14.03.2024 | |
| 105 | Задачи с недостаточными данными | 1 | | | 25.03.2024 | |
| 106 | Задачи с избыточными данными | 1 | | | 26.03.2024 | |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | | | 27.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | | | 28.03.2024 | |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 01.04.2024 | |
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 02.04.2024 | |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | | 03.04.2024 | |
| 112 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 | | 04.04.2024 | |
| 113 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | | | 08.04.2024 | |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | | | 09.04.2024 | |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название | 1 | | | 10.04.2024 | |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | 11.04.2024 | |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | 16.04.2024 | |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | | | 17.04.2024 | |
| 120 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | | | 18.04.2024 | |
| 121 | Решение задач на работу | 1 | | | 22.04.2024 | |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | | 1 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 123 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | | 24.04.2024 | |
| 124 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 25.04.2024 | |
| 125 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 29.04.2024 | |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | | | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e172 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|------------|---|
| | | | | | | 20 |
| 127 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | | 02.05.2024 | |
| 128 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | | 06.05.2024 | |
| 129 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | | | 07.05.2024 | |
| 130 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | | 08.05.2024 | |
| 131 | Контрольная работа по теме «Действия умножения и деления в пределах 100000» | 1 | 1 | | 13.05.2024 | |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | | | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444 |
| 133 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | | | 15.05.2024 | |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | | 16.05.2024 | |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 | | 1 | 20.05.2024 | |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ВЦП РЭШ <https://resh.edu.ru/>

