

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 59-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА С ИЗМЕНЕНИЯМИ

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 66-ОД от 18.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)**

Уровень основного общего образования
Срок реализации 2019-2024 г.

Жезлова Н.Н.
Шепелина Н.Н.
Мужикова Н.Н.
Кульневская А.А.

2023 год

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года,
- примерной программы по иностранным языкам, 5-9 классы (2-е изд. – М.: Просвещение, 2010)
- авторской программы курса английского языка к УМК серии «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Колесниковой К.М. (М.: Дрофа, 2013).

Преподавание ведется по учебникам «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Баранова К.М., М.: Дрофа, 2015, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ № 4» г. Великого Устюга согласно учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение английского языка на этапе начального общего образования отводится время в объёме 510 часов, в том числе:

В 5 классе	102 ч	3 ч. в неделю
В 6 классе	102ч	3 ч. в неделю
в 7 классе	102ч	3 ч. вВ неделю
В 8 классе	102 ч	3 ч. в неделю
В 9 классе	102 ч	3 ч. в неделю

Структура программы состоит из следующих компонентов

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- совершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и всего мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (владение английским языком как средством общения):

в говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к этому, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания английских слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повествовательное);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности английских слов, синонимии, антонимии;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем английского и русского языков;

- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
 - знание и употребление фоновой лексики (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- **в познавательной сфере:**
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользоваться справочным материалом;
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка;
- **в ценностно-мотивационной сфере:**
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - осознание места и роли родного, английского и других языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры через англоязычные источники информации;
- **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;
- **в эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- **в физической сфере:**
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык»

6 класс

1. Две столицы – 17 часов

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.

Неопределенные местоимения: употребление на письме

Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»

Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»

Неопределенные местоимения: употребление в речи.

Введение лексики по теме «Путешествие по России».

Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»

Передача содержания, прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

Краткое сообщение по теме «Моя страна»

Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»

Количественные местоимения: употребление на письме.

Словообразование глаголов и имен прилагательных.

Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.

2. Посещение Британии – 17 часов

Числительные и их использование (100; 1000; 1000000)

Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»

Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»
Словообразование имен прилагательных.
Географические названия: употребление в речи.
Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»
Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.
Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.
Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»
Введение лексики по теме «Посещение Лондона»
Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»
Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.
Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»

3. Традиции, праздники, фестивали – 17 часов

Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»
Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»
Вопросительные слова в предложениях.
Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на картинку.
Краткое сообщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»
Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»
Побудительные предложения в косвенной речи
Введение лексики по теме «Празднование Нового Года»
Предлоги времени: правила употребления
Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»
Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план
Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»
Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»
Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»
Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного

4. Страна за океаном (США) – 17 часов

Ознакомительное чтение по теме «США»
Простое будущее время: формы и значения
Глагол «Shall»: правила употребления
Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи
Придаточные предложения времени и условия: правила употребления
Изучающее чтение по теме «США»
Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания
Употребление лексики по теме «США сегодня» с опорой на план
Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации
Географические названия США
Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план
Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»

Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»

Просмотровое чтение по теме «США»

Употребление лексики по теме «США» при описании фото с опорой на план

Краткое сообщение по теме «США» на основе плана

Контроль навыков аудирования по тексту «США»

Систематизация и обобщение знаний по теме «США»

5. Любимое проведение свободного времени – 17 часов

Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».

Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.

Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»

Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».

Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»

Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.

Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»

Введение лексики по теме «Одежда на каждый случай».

Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации

Существительные, употребляющие только во множественном числе

Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»

Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления

Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова

6. Какие мы? – 17 часов

Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения

Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления

Введение лексики по теме «Строение человека»

Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»

Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.

Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.

Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»

Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»

Модальный глагол «должен» и его эквивалент

Просмотровое чтение по теме «Одежда»

Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»

Слова со значением «довольно»: правила употребления

Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана

Модальный глагол «следует»: употребление в речи

Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»

Модальный глагол «тау»: употребление в речи

Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания

Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»

Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»

7 класс

1. Школа. Образование в Великобритании – 17 часов

Образование в Великобритании.

О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.

Встречи выпускников. Американизмы в английском языке.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними.

Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».

Изучаемые предметы.

Употребление артиклей с некоторыми существительными.

Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*).

Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе).

Словообразование.

Работа с текстом «Единственные дети».

Школьный разговоры. Обучение в школе.

В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

2. Языки мира – 17 часов

Языки мира. Английский язык – язык общения.

Настоящее совершенное время.

Употребление артиклей с названиями языков.

Где говорят на английском языке.

Интернациональные слова.

Языки мира. Путешествия.

Неправильные глаголы.

Развитие английского языка.

Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».

Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже».

Английский язык в нашей жизни.

Работа с текстом «The Robinsons».

Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*.

Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*.

Фразеологический глагол *to hand*.

Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык
Достопримечательности городов.
Обсуждаем будущую профессию.

3. Некоторые факты англоговорящего мира – 17 часов

Некоторые факты англоговорящего мира.

Что мы знаем о США.

Работа с текстом «Новый мир».

Неправильные глаголы.

География США.

Работа с картой США. Города США.

Австралия. Города Австралии.

Знакомство с городами Австралии.

Животный мир Австралии.

Чтение текста о животном мире Австралии.

США и Австралия. Страны и города Европы.

Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны.

Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

4. Живая природа – 17 часов

Мир птиц.

Климатические и погодные условия.

Мир насекомых.

Простое прошедшее и настоящее совершенное время.

Аудирование текстов о соловьях.

Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. \

Слова ground, land, earth.

Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.

Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another.

В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов.

Фразеологический глагол to make.

Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем.

Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

5. Азы экологии- 17 часов

Флора и фауна России.

Экология как наука.

Природа России.

Природа и экология.

Окружающая среда.

Слова a few, a number of , several , a little.

Личные и возвратные местоимения.

Защита окружающей среды.

Окружающая среда. Климат. Эмблемы.

Экологические проблемы. Загрязнение воды.

Аудирование текста о дельфинах.

Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis.

Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

6. Здоровый образ жизни – 17 часов

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье.

Синонимы, наречия.

Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».

Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни.

На приеме у врача. Правильное питание.

Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство.

Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов.

Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

8 класс

1. Спорт и занятия на свежем воздухе - 25 часов

Летние каникулы. Виды спорта.

Наречия little, less. Летние каникулы.

Конструкция used to.

Спорт в Британии. Спорт в России.

Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры.

Беседа о спорте, который я люблю. Спорт.

Древние олимпийские игры.

Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect.

Употребление предлогов со словом field.

Современные олимпийские игры.

Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры.

Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх.

Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al.

Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

2. Искусство. Театр - 25 часов

Виды развлечений.

Дети-вундеркинды.

Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени.

Театр. Искусство. История развлечений.

Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».

Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр.

Из истории развлечений.

Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.

Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for.
Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.
Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную.
Искусство. Шекспир. Английский театр.
Театры в 16 веке.
Творчество Шекспира.
Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

3. Кино - 23 часа

Past и perfect past simple.
Составление развернутых монологических высказываний.
Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи.
Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.
Чтение текста об американской киноиндустрии.
Составление диалогов о театре.
Описание современного кинотеатра. Кинофильмы.
Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.
Типы кинофильмов.
Описание типов фильмов по картинкам.
Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.
Поход в кино.
Аудирование текста «Давайте пойдем в кино».
Любимые фильмы.
Использование суффикса -ish- для образования производных слов.
Мультфильмы. Словообразование от глагола to see.
Сравнение кино и театра.

4. Выдающиеся люди мира - 29 часов

Важные события в мировой истории.
Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом.
Знаменитые художники и писатели.
Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных.
Исаак Ньютон. Екатерина Великая.
Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.
Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты.
Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.
Употребление пассивного залога в речи.
Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.
Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.
Стив Джобс.
Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

9 класс

1. СМИ: радио, телевидение, интернет – 24 часов

СМИ. Телевидение.

Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура.

Что мы смотрим по телевидению.

Неисчисляемые имена существительные.

Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.

Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения.

Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.

Новейшие средства массовой информации. Интернет.

Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

2. Печатная страница: книги, журналы, газеты – 25 часов

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do».

Мнения читателей.

Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.

Великие библиотеки мира.

Какими бывают книги? Синонимы.

Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish.

Неопределенное местоимение one.

Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет.

Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону.

Печатные издания. Журналистика.

Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира.

Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты.

Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

3. Наука и технический прогресс – 25 часов

Известные ученые и их открытия.

Знакомство с мировыми учеными и их открытиями.

Что такое наука. Что такое технология.

Компьютеры.

Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.

Индустриальная революция в Европе. История технологий.

Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.

Из истории возникновения техники.

Приборы и инструменты, которые мы используем дома.

История возникновения зонтика.

Различие употреблений глаголов to invent, to discover.

История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en.

История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты.

Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.

Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break.

Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены.

Изобретения, которые навсегда изменили мир.

Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

4. Жизнь и проблемы подростков – 28 часов

Жизнь подростков. Карманные деньги.

Британские подростки.

Различие между словами pair и couple.

Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи».

Наречия, в состав которых входит элемент anу.

Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением.

Необычная школа. Подростки и домашние питомцы.

Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение.

Подросток и его окружение.

Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive.

Проблема иммиграции.

Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get.

Совершенствование монологической речи.

Молодежные движения и организации.

Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.

Конструкция to be used to/used to.

Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь.

Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.

Подростки и их жизнь

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1.	Две столицы	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	17
2.	Посещение Британии	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p>	17

		<ul style="list-style-type: none"> -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
3.	Традиции, праздники, фестивали	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	17
4.	Страна за океаном (США)	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней 	17

		<p>отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	
5.	Любимое проведение свободного времени	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	17
6.	Какие мы?	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>	17

		<p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	
	Итого	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	102 ч.

7 класс

№	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1.	Школа.	- Установление доверительных отношений между	17

	<p>Образование в Великобритании</p>	<p>педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
2.	<p>Языки мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на 	17

		<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	
3.	Некоторые факты англоговорящего мира.	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение</p>	17

		<p>в урок игровых процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
4.	Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	17
5.	Азы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между 	17

		<p>педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
6.	Здоровый образ жизни.	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на 	17

	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	
Итого		102 ч.

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с</p>	25

		<p>обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	
2.	Искусство. Театр	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	25
3.	Кино	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>	23

		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	
4.	Выдающиеся люди мира	<p>- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>	29
	Итого		102 ч.

№	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	24

2.	<p>Печатная страница: книги, журналы, газеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	25
----	--	---	----

3.	<p>Наука и технический прогресс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	25
----	-------------------------------------	---	----

4.	Жизнь и проблемы подростков	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ; -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ; -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур; -Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	28
----	-----------------------------	---	----

	<i>Итого</i>		102 ч.
--	--------------	--	-------------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1	<p>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебники «Английский язык» (6 – 9 классы, серия «Rainbow english») Авторы О.В. Афанасьева, И. в. Михеева. - Книги для учителя к УМК «Английский язык» (6 –94 классы). - Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - Примерная программа начального образования по иностранному языку. - Рабочие программы к учебно – методическим комплексам «Английский язык» 6 – 9 классы, серия «Rainbow english») Авторы О.В. Афанасьева, И. в. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. колесникова. - Двухязычные и одноязычные словари.
2	<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочие тетради к УМК «Английский язык» 6 – 9 классы, серия «Rainbow english») Авторы О.В. Афанасьева, И. в. Михеева.
3	<p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы. - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. - географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке. - географическая карты России. - плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам. - символы родной страны и стран изучаемого языка. - портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
4	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. - стенд для размещения творческих работ учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - стол учительский с тумбой. - ученические столы и стулья. - шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.
5	Мультимедийные средства обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - аудиокассеты/ аудиодиски к УМК «Английский язык» (6 – 9 классы, серия «Rainbow english») Авторы О.В. Афанасьева, И. в. Михеева. - художественные и мультипликационные фильмы на английском языке. - мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, компьютер, аудиоаппаратура.