

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 4"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 59-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА С ИЗМЕНЕНИЯМИ

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 66-ОД от 18.09.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Учение с увлечением»
1-4 класс

Составили: Пономарева Н.И., Коберник С.В., Остапенко Ю.С., Нагибина Н.С.,
Паршина Е.В., Трудова Н.А., Рубцова Е.А., Соловьева Г.Ф.,
Голикова О.Ю., Невмержицкая Е.А., Сверчкова Е.В.,
Карпушкина С.И., Ковалева Л.Ю., Девятых О.А.

Великий Устюг

2023

Программа по внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Общая характеристика курса

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением».**

Программа данного курса представляет **систему интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на **4 года обучения.** Программа предназначена для занятий с детьми **7-11 лет.** Количество занимающихся внеурочной деятельностью **10 -15 человек.** Занятия проходят **1 раз в неделю.**

Количество часов по годам обучения:

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения - 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения - 34 часа

Формы проведения занятий курса:

- занятие-путешествие
- занятие-турнир
- занятие-конкурс
- групповое занятие
- занятие-тестирование
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая)

Содержание курса

В программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В программу включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно разбиваются на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, 7 классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Каждое занятие построено по следующему алгоритму:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Планируемые результаты освоения курса

1) Планируемые результаты реализации программы.

1.1 Личностные результаты

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах).

1.2. Метапредметные результаты

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

1.3 Предметные результаты

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

В ходе освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты освоения программы

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Основными формами контроля освоения программного материала являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.
- конкурс эрудитов

В конце каждого полугодия для оценки результативности освоения программы проводятся занятия в нетрадиционной форме.

Учитель для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый обучающимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Знания, полученные на занятиях, предполагают участие в олимпиадах муниципального уровня, в школьном и муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге», игре – конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Учет рабочей программы воспитания (виды деятельности)	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	занятие-тестирование	формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,	РЭШ
2.	Развитие концентрации внимания.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование); удовлетворение познавательных интересов,	РЭШ
3.	Тренировка слуховой памяти.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	развитие интеллектуальных способностей, познавательных психических	РЭШ

4.	Тренировка зрительной памяти.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	процессов; подготовка к участию в Международном конкурсе «Кенгуру», международной игре-конкурсе	РЭШ
5.	Развитие аналитических способностей.	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	«Русский медвежонок — языкознание для всех», в олимпиадах муниципального уровня, в школьном и муниципальном этапе	РЭШ
6.	Совершенствование воображения.	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	РЭШ
7.	Развитие логического мышления.	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	«Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	РЭШ
8.	Развитие мышления. Графический диктант	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	«Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	РЭШ
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	занятие-тестирование	идей в Великом Устюге»	РЭШ

№ п\п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Учет рабочей программы воспитания (виды деятельности)	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	занятие-тестирование	формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	РЭШ
2.	Развитие концентрации внимания.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);	РЭШ
3.	Тренировка слуховой памяти.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	удовлетворение познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей, познавательных психических процессов;	РЭШ
4.	Тренировка зрительной памяти.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	подготовка к участию в Международном конкурсе «Кенгуру», международной игре-конкурсе «Русский медвежонок —	РЭШ
5.	Развитие аналитических способностей.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	языкознание для всех», в олимпиадах муниципального уровня, в школьном и муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной	РЭШ
6.	Совершенствование воображения.	4	занятие-путешествие, занятие-	интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века:	РЭШ

			турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной	
7.	Развитие логического мышления.	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе	РЭШ
8.	Развитие мышления. Графический диктант	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	РЭШ
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	занятие-тестирование		РЭШ

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Учет рабочей программы воспитания (виды деятельности)	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	занятие-тестирование	формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	РЭШ
2.	Развитие концентрации внимания.	5	занятие-путешествие, занятие-	будущее человека, как результату кропотливого, но	РЭШ

			турнир, занятие- конкурс, групповое занятие	увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);	
3.	Тренировка слуховой памяти.	5	занятие- путешествие, занятие- турнир, занятие- конкурс, групповое занятие	удовлетворение познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей, познавательных психических процессов;	РЭШ
4.	Тренировка зрительной памяти.	5	занятие- путешествие, занятие- турнир, занятие- конкурс, групповое занятие	подготовка к участию в Международном конкурсе «Кенгуру», международной игре-конкурсе «Русский медвежонок —	РЭШ
5.	Развитие аналитических способностей.	5	занятие- путешествие, занятие- турнир, занятие- конкурс, групповое занятие	языкознание для всех», в олимпиадах муниципального уровня, в школьном и муниципальном этапе Всероссийской	РЭШ
6.	Совершенствование воображения.	4	занятие- путешествие, занятие- турнир, занятие- конкурс, групповое занятие	интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы- проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной	РЭШ
7.	Развитие логического мышления.	4	занятие- путешествие, занятие- турнир, занятие- конкурс, групповое занятие	межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно- практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе	РЭШ

8.	Развитие мышления. Графический диктант	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	РЭШ
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	занятие-тестирование		РЭШ

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Учет рабочей программы воспитания (виды деятельности)	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	занятие-тестирование	формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	РЭШ
2.	Развитие концентрации внимания.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);	РЭШ
3.	Тренировка слуховой памяти.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	удовлетворение познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей, познавательных психических процессов;	РЭШ

4.	Тренировка зрительной памяти.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	подготовка к участию в Международном конкурсе «Кенгуру», международной игре-конкурсе «Русский медвежонок	к в —	РЭШ
5.	Развитие аналитических способностей.	5	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	языкознание для всех», олимпиадах муниципального уровня, школьном муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	— д в в и	РЭШ
6.	Совершенствование воображения.	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	— д в в и	РЭШ
7.	Развитие логического мышления.	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	— д в в и	РЭШ
8.	Развитие мышления. Графический диктант	4	занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, групповое занятие	интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	— д в в и	РЭШ
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного	1	занятие-тестирование	интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности для обучающихся 4 классов», в межрегиональной межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге»	— д в в и	РЭШ

года.				
-------	--	--	--	--

Оценочные материалы

Формы контроля и система оценивания **предметных** планируемых результатов: система оценивания различных видов работ обучающихся.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Материально-технические условия.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	[Текст]: программа	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	[Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	[Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
----	--	---------------------

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.