

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 4"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 59-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА С ИЗМЕНЕНИЯМИ

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 66-ОД от 18.09.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Функциональная грамотность»

1-4 класс

Составили: Николюк С.Д., Пономарева Н.И., Коберник С.В., Остапенко Ю.С.,
Нагибина Н.С., Паршина Е.В., Трудова Н.А., Рубцова Е.А., Соловьева Г.Ф.,
Голикова О.Ю., Невмержицкая Е.А., Сверчкова Е.В., Созоновская С.А.,
Карпушкина С.И., Ковалева Л.Ю., Девятых О.А.

Великий Устюг

2023

Программа по внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Общая характеристика курса

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». *Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро

адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности»
- «Основы математической грамотности»
- «Основы компьютерной грамотности»
- «Основы естественно-научной грамотности»

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **направления внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны»**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих** занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на **4 года обучения**. Программа предназначена для занятий с детьми **7-11 лет**. Количество занимающихся внеурочной деятельностью **10 -15 человек**. Занятия проходят **1 раз в неделю**.

Количество часов по годам обучения:

- 1 год обучения – 33 часа
- 2 год обучения - 34 часа
- 3 год обучения – 34 часа
- 4 год обучения - 34 часа

Формы проведения занятий курса:

- беседы;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая);
- урок–практикум;
- виртуальная экскурсия;
- библиотечный урок;
- выставка-обзор.

Модуль «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

1. Содержание

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.

Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

2. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

-высказываться в устной и письменной формах;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

-ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

-проявлять познавательную инициативу;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

-определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладевать методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2. формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

3. формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

4. формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

5. формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|--------------------|------------------|--|---|---|---|
| 1. | Настоящий читатель | 4ч | Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. | Презентация, конкурс рисунков «Я люблю читать», квест-игра «Русские писатели», конкурс чтецов, творческий проект. | Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт Спектакль Практика Выставка | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Любимые книги | 3 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Любимые писатели. | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---|--|--|--|
| | | | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто | | | |
| 3. | Подведение итогов | 1 | Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.) | | | |
| | Итого | 8 часов | | | | |

2 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Основные правила пользования библиотекой | 1 | Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», | Презентация, конкурс рисунков «Я люблю читать», | Игра Соревнование Турнир Встреча | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | «информация». | квест-игра «Русские писатели», конкурс чтецов, творческий проект. | Концерт Спектакль Практика Выставка | библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | История возникновения информационных центров | 2 | Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем. | | | |
| 3. | Библиотека- информационный центр школы | 1 | Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания) | | | |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 | Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации. | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------|---|--|--|--|
| 5 | Информационная культура школьников | 1 | Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет. | | | |
| 6 | Подведение итогов | 1 | Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год. | | | |
| | Итого: | 8 часов | | | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|-----------------------------------|------------------|--|---|---|---|
| 1 | Книги-верные друзья | 1 | Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. | Презентация, конкурс рисунков «Я люблю читать», квест-игра «Русские писатели», конкурс чтецов, творческий проект. | Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт Спектакль Практика Выставка | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2 | Писатели и художники в одном лице | 1 | Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу. | | | |
| 3 | Будь здорова, книжка! | 1 | Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 2 | <p>Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда.</p> <p>Назначение разделителей на книжных полках.</p> <p>Правила пользования открытым доступом.</p> <p>Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).</p> | | | |
| 5 | Методы работы с книгой | 2 | <p>Структура книги.</p> <p>Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---------|--|--|--|--|
| | | | выбора книг с помощью полученных знаний. | | | |
| 6 | Подведение итогов | 1 | Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги. | | | |
| | Итого: | 8 часов | | | | |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|--------------|--|-------------------------|--|---|--------------------------|---|
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных | 2 | Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды | Презентация, конкурс рисунков «Я люблю | Игра Соревнование Турнир | Мультимедийные программы, электронные учебники, |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | ресурсов общества | | информации и источники информации по отраслям наук. | читать», квест-игра «Русские писатели», конкурс чтецов, творческий проект. | Встреча Концерт Спектакль Практика Вставка | электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения | 2 | Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий. | | | |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации | 1 | Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.</p> | | | |
| 4 | <p>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся</p> | 2 | <p>Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.</p> | | | |
| 5 | <p>Подведение итогов</p> | 1 | <p>Практическая работа. Самостоятельный</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|---------|---|--|--|--|
| | | | поиск информации. Поиск информации по автору книги. | | | |
| | Итого: | 8 часов | | | | |

Модуль «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Содержание

1 класс

1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 класс

1. Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

2. Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3 класс

1. Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

2. Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

4 класс

1. Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

1 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|----------|----------------------------------|---------------------|---|---|--|---|
| 1. | <i>Арифметические забавы</i> | 3 | Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использование м римских цифр). | Презентация Конкурс рисунков Квест-игра Творческая работа | Игры- головоломки Соревнование Турнир | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов |
| 2. | <i>Логика в математике.</i> | 3 | Ребусы. Разгадывание ребусов. Математическ | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|--|
| | | | ие ребусы и их решение. | | | |
| 3. | <i>Задачи геометрическим содержанием.</i> | с 2 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур». | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

2 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|------|------------------|---------------------|---|---------------|--|
|-------|------|------------------|---------------------|---|---------------|--|

| | | | | программы воспитания | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1. | <i>Арифметические забавы.</i> | 3 | Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание. | | | |
| 2. | <i>Логика в математике.</i> | 3 | Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в | Презентация Конкурс рисунков Квест-игра Творческая работа | Игры-головоломки Соревнование Турнир | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | сказке. | | | |
| 3. | <i>Задачи с геометрическим содержанием</i> | 2 | Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование. | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

3 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|--|---|--|---|
| 1. | <i>Арифметические забавы.</i> | 3 | Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание. | Презентация Конкурс рисунков Квест-игра Творческая работа | Игры-головоломки Соревнование Турнир | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------------------------|
| 2. | <i>Логика в математике.</i> | 3 | Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений. | | | образовательных ресурсов |
| 3. | <i>Задачи геометрическим содержанием.</i> | 2 | Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор». | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

4 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|------|------------------|---------------------|--|---------------|--|
|-------|------|------------------|---------------------|--|---------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 1. | <i>Арифметические забавы.</i> | | Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. | Презентация Конкурс рисунков Квест-игра Творческая работа | Игры-головоломки Соревнование Турнир | Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов |
| 2. | <i>Логика в математике.</i> | | Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи. | | | |
| 3. | <i>Задачи с геометрическим содержанием.</i> | 2 | Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм». | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

Модуль «Основы компьютерной грамотности»

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

1. Содержание курса

1 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

2 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Творческая работа по набору текста на свободную тему.

3 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

4 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеoinформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации.

Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

1 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|----------|---|---------------------|---|--|------------------|--|
| 1. | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. | Презентация. Работа с компьютером. | Игра Практика | Мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Знакомство с компьютером | 3 | Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---------|--|--|--|--|
| | | | компьютера. | | | |
| 3. | Поиск информации | 3 | Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя». | | | |
| | Итого: | 7 часов | | | | |

2 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|----------------------|---|
| 1. | Техника безопасности | 3 | Правила | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|------------------|--|
| | при работе на компьютере | | соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. | Презентация. Работа с компьютером. | Игра Практика | Мультимедийные программы, , виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Графический редактор Paint. | 3 | Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы. | | | |
| 3. | Текстовый редактор Word. | 2 | Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста. | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|--|--|
| | | | Творческая работа по набору текста на свободную тему. | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

3 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|--------------|--|-------------------------|---|---|----------------------|--|
| 1. | Техника безопасности при работе на компьютере | 2 | Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. | Презентация. Работа с компьютером. | Игра Практика | Мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Программа Microsoft | 2 | Изучается приложение PowerPoint. | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | Power Point. | | <p>Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.</p> | | | |
| 3. | Поиск информации | 2 | <p>Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-види»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p> | | | |
| 4. | <p>Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.</p> <p>Форматирование текста и размещение графики.</p> | 2 | <p>Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.</p> | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

4 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|----------|--|---------------------|---|--|------------------|--|
| 1. | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. | Презентация. Работа с компьютером. | Игра Практика | Мультимедийные программы, , виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов | 2 | Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.</p> | | | |
| 3. | Добавление в слайды эффектов анимации | 2 | <p>Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.</p> | | | |
| 4. | Управление презентацией | 1 | <p>Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.</p> | | | |
| 5. | Добавление в презентацию аудио и видеоинформации | 1 | <p>Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации. | | | |
| б. | Творческая работа | 1 | Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов. | | | |
| | Итого | 8 | | | | |

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

1. Содержание курса

1 класс

1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

4. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

6. Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Творческая работа по заданной теме.

3 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

5. Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

4 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

6. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы

чувств кошки и т. д.).

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

3. Тематическое планирование

1 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|--|------------------|--|--|---|---|
| 1. | Введение явления природы. | 1 | Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. | Презентация Марафон Дискуссия Конкурс рисунков Квест-игра Конкурс чтецов Беседа Проект акция | Игра Соревнование Практика Экскурсия Туристический поход Субботник | Мультимедийные программы, , электронные библиотеки, , игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Тайны за горизонтом. | 1 | Неблагоприятные и необычные | | | |
| 3. | Жили-были динозавры... и не только они. | 1 | Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. | | | |
| 4. | Тайны камней. | 1 | История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. | | | |
| 5. | Загадки растений | 1 | Книга рекордов Гиннеса. Самые | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|---|--|--|--|
| | | | интересные факты о растениях. | | | |
| 6. | Эти удивительные животные | 1 | Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных. | | | |
| 7. | Планета насекомых | 1 | Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых. | | | |
| 8. | Загадки под водой и под землей | 3 | Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. | | | |
| 9. | Творческая работа | 1 | «Земля-наш дом родной». | | | |
| | Итого | 10 | | | | |

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|---|------------------|--|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Презентация Марафон Дискуссия Конкурс рисунков Квест-игра Конкурс чтецов | Игра Соревнование Практика Экскурсия | Мультимедийные программы, , электронные библиотеки, , игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Тайны за горизонтом | 1 | Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? | Беседа Проект акция | Туристический поход Субботник | |
| 3. | Жили-были динозавры... и не только они | 2 | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? | | | |
| 4. | Тайны камней | 2 | Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? | | | |
| 5. | Загадки растений | 3 | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. 1. Эти удивительные животные Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>2. Планета насекомых</p> <p>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.</p> <p>3. Загадки под водой и под землей</p> <p>Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?</p> | | | |
| 6. | Творческая работа по заданной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|----|--|--|--|--|
| | теме. | | | | | |
| | Итого | 10 | | | | |

3 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|----------------------------|------------------|---|--|--|---|
| 1. | Введение | 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. | Презентация Марафон Дискуссия Конкурс рисунков Квест-игра | Игра Соревнование | Мультимедийные программы, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Тайны за горизонтом | 1 | Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и | Конкурс чтецов Беседа Проект | Практика Экскурсия Туристический поход | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | Каспийское моря? Что такое семь чудес света? | акция | Субботник | |
| 3. | Жили-были динозавры... и не только они | 1 | Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? | | | |
| 4. | Тайны камней | 1 | Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? | | | |
| 5. | Загадки растений | 1 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, | Презентация Марафон Дискуссия Конкурс рисунков | Игра Соревнование | Мультимедийные программы, , электронные библиотеки, , игровые программы, коллекции |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. | Квест-игра Конкурс чтецов Беседа Проект акция | Практика Экскурсия Туристический поход Субботник | цифровых образовательных ресурсов. |
| 6. | Загадочные животные | 1 | Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | | | |
| 7. | Планета насекомых | 1 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | древних египтян. | | | |
| 8. | Загадки под водой и под землей | 2 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | | | |
| 9. | Творческая работа по заданной теме. | 1 | | | | |
| | Итого | 10 | | | | |

4 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) |
|----------|---|---------------------|---|--|--|--|
| 1. | Введение | 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. | Презентация Марафон Дискуссия Конкурс рисунков Квест-игра | Игра Соревнование | Мультимедийные программы, , электронные библиотеки, , игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. |
| 2. | Тайны за горизонтом | 1 | Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? | Конкурс чтецов Беседа Проект акция | Практика Экскурсия Туристический поход Субботник | |
| 3. | Жили-были динозавры... и не только они | 1 | Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? | | | |
| 4. | Тайны камней | 1 | Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? | | | |
| 5. | Загадки растений | 1 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 6. | Загадочные животные | 1 | Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | | | |
| 7. | Планета насекомых | 1 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. | | | |
| 8. | Загадки под водой и под землей | 2 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 9. | Творческая работа по заданной теме. | 1 | | | | |
| | Итого | 10 | | | | |

Оценочные материалы

Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.

Результативность реализации программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) **выполнения обучающимися** в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) **исследования, проекта** и т. п. Используется технология **Портфолио**.

Портфель достижений школьника:

1. Фотографии из экскурсии.
2. Грамоты за участие в различных конкурсах и викторинах.
3. Выполненные творческие работы.
4. Оформленные тематические проекты.

Материально-технические условия.

Список литературы (Библиография)

1. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
2. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.

4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно- практической конференции, 2020.
6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения.
[Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006.Режим доступа:
http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа:
3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>.

Учебное оборудование

- портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- опыты по естествознанию.

1) Иллюстративные учебные пособия (таблицы, модели, наборы).

Оборудование для проведения практических работ, демонстраций .