

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 59-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА С ИЗМЕНЕНИЯМИ

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
№ 66-ОД от 18.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«АЗБУКА ВОЛОНТЁРА»
Уровень программы – стартовый
Возраст детей 12-13 лет
Срок реализации программы 1 год**

Составила
Угловская Снежана Валерьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения в России входит сегодня в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это безвозмездная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Добровольчество (волонтерство) является одним из эффективных способов получения подростками новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, опыта проектной деятельности. Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры активно взаимодействуют с внешним миром.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629.

Направленность программы

Программа «Азбука волонтера» имеет социально - гуманитарную направленность. Предмет изучения – основы волонтерской деятельности: история возникновения и развития, направления, формы деятельности; социальные технологии, основы социального проектирования.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука волонтера» педагогически целесообразна, т.к. поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития дополнительного образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности и активное участие в социально-значимых событиях и мероприятиях будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 12-13 лет.

Форма обучения: очная.

Формы и методы организации занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются: групповая и индивидуальная. Формы проведения занятий: беседа, игра, занятие с элементами тренинга, творческая мастерская, дистанционное обучение, постановка агитбригад, проведение социальных акций, социальные исследования, проектная деятельность.

В процессе обучения используются следующие методы:

Словесный - рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей.

Наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр видеороликов, видеофильмов и т.д.

Практический – занятия с элементами тренинга, упражнения, творческие задания, постановки агитбригад, проведение игр и мероприятий, участие в мероприятиях учреждения в качестве волонтеров. Данный метод является основным.

Проектный – знакомство с технологией создания и защиты социальных проектов.

Режим организации занятий

1-й год обучения – 68 часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с переменной 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития социальных компетенций учащихся через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

- обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- сформировать активную гражданскую позицию, положительные отношения подростков к добровольческой деятельности;
- воспитать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

Учебный план

№	Наименование разделов, основных тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Волонтерское движение в России	4	5	9
2	Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров	4	2	6
3	Адреса милосердия - социальная работа волонтеров	2	6	8
4	Участие в благотворительных акциях, практических делах	8	30	38
5	Заключительное занятие		7	7
Итого		68		

Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение в России (9ч).

Теория (2 часа) Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Практика (1 час) Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров (6ч).

Теория (3 часа) Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Практика (1 час) Участие в тренинге поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (8ч).

Теория (1 час) Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании.

Практика (3 часа) Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах (38ч).

Теория (4 часа) Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности.

Практика (15 часов) Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

5. Заключительное занятие (7ч).

Представление и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.

Календарно-тематический план

№ урок а	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Волонтерское движение в России - 9ч.				
1	Вводное занятие. Тренинг «Цветик-семицветик». Просмотр видеофильмов.	3	сентябрь	
2	Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха».	3	сентябрь	
3	Анкетирование. Решение ситуационных заданий.	3	сентябрь	
Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров – 6ч.				
4	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг «Ты и команда».	1	сентябрь	
5	«Помоги ближнему!» - психологическая игра.	1	сентябрь	
6	Три «П» - понимать, прощать, принимать.	2	октябрь	
7	Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» - (раскрой свои возможности).	2	октябрь	
Адреса милосердия - социальная работа волонтеров – 8ч.				
8	Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.	3	октябрь	
9	Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	3	октябрь	
10- 11	Адресная помощь.	2	ноябрь	
Участие в благотворительных акциях, практических делах – 38ч.				
12- 14	Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление скворечников и кормушек.	6	ноябрь- декабрь	
15	Литературная гостиная «Мы команда Тимура».	4	декабрь	
16	Акция «Говорят под Новый год»: - подготовка благотворительного спектакля для детей; - мастерская Деда Мороза.	4	декабрь	
17	Акция «Новогодний подарок»	4	декабрь	
18- 19	Ремонт книг в сельской библиотеке.	6	январь	
20	Оформление комнаты «Феникса»	2	январь	
21-	Составление коллективного проекта	2	февраль	

22	«Благоустройство площадки "Феникса"».			
23-24	Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны и поздравление их на квартирах с Днём защитника Отечества.	2	февраль	
25-26	Акция «Мой двор, моя улица». Распространение листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты.	2	март	
27-28	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника Воину-победителю и территории около него.	4	апрель	
29-30	Акция «Ветеран живёт рядом».	2	апрель	
Заключительные занятия – 7ч.				
31-33	Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел»	4	май	
34	Подведение итогов. Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе».	3	май	
Итого		68		

Планируемые результаты

К концу освоения программы учащиеся будут знать:

- об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов;
- психологические особенности дошкольников и младших школьников, пожилых людей;
- методику социального проектирования как эффективный способ осуществления волонтерской деятельности.

уметь:

- определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- способствовать продуктивной совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- понимать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной.

у учащихся будут развиты:

- навыки социального проектирования;
- владение различными формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ.
- способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;
- коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательный компонент

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Воспитательная модель ДОД базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Обобщение современных научных представлений и практики дополнительного образования детей позволяет включить в структуру профессионального воспитания следующие составляющие:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- а) помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- б) выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- в) формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- г) способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- д) развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- е) формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;
- ж) создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же, педагогу необходимо отслеживать индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Подводя итоги необходимо констатировать: воспитание должно рассматриваться каждым педагогом дополнительного образования как приоритетная составляющая образовательного процесса, ведь именно от тех нравственных ориентиров, которые сформированы у юной личности, во многом зависит ее будущее.

Список литературы

1. «Всеобщая декларация прав человека»
2. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2017. – № 1 (79). – С. 23-24.
3. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2018. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр : с. 53 (2 назв.).
4. "Конвенция о правах ребенка"
5. Корпоративный университет РДШ (обучающие курсы по волонтерской деятельности) <https://rdsh.education/>
6. Лутошкин А. Н. «Как вести за собой»/ «Просвещение» - 1986г.
7. Методические материалы, расположенные на сайте МБУДО ЦЭВДНО <http://deti-nn.ru/detskoe-dvizhenie/detskoe-dvizhenie-metodicheskie-materialy>
8. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 100-101.
9. Проект ФЗ о добровольчестве (волонтерстве)
10. Университет социальных наук АВЦ <https://edu.dobro.ru/>
11. Филатова, О. В. Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания ответственностью" / О. В. Филатова // Социальная педагогика. – 2015. – № 2.
12. Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110. – Библиогр.: с. 110 (3 назв.).
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
14. Штарк, Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально- философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184. – Библиогр.: с. 182 (13 назв.).

